

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Disturbi del Neurosviluppo e Interventi Psicoeducativi		
Corso di studio	Laurea Magistrale in Psicologia		
Curriculum	Psicologia Clinica e di Comunità		
Crediti formativi	6		
Denominazione inglese	Neurodevelopmental Disorders and Psychoeducational Interventions		
Obbligo di frequenza	No		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Cristina Semeraro	cristina.semeraro@uniba.it	M-PSI/04

Dettaglio credi formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	6

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Primo Semestre
Anno di corso	2020 – 2021
Modalità di erogazione	Lezioni frontali; esercitazioni pratiche guidate in aula; visione e discussione di materiale video

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h=60 min.
Ore di corso	40
Ore di studio individuale	100

Calendario	
Inizio attività didattiche	
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	

Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fondamenti della metodologia valutativa e di intervento applicate all'ambito evolutivo atipico; • Conoscenza dei substrati neuropsicologici e dei meccanismi sensoriali, attenzionali, percettivi ed esecutivi implicati nei disturbi del neurosviluppo; • Conoscenza dei principali strumenti per la valutazione dello sviluppo cognitivo, neuropsicologico, comunicativo-linguistico ed esecutivo, con particolare riferimento ai disturbi del neurosviluppo; • Conoscenza dei principali interventi neurocognitivi, educativi e abilitativi. <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di interpretare protocolli di valutazione del funzionamento neuropsicologico del bambino con disturbi del neurosviluppo; • Capacità di individuare gli indicatori psicopatologici specifici per disturbi del neurosviluppo;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare una riabilitazione neurocognitiva. <p><i>Autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di interpretare protocolli di valutazione del funzionamento neuropsicologico del bambino con disturbi del neurosviluppo. • Capacità di applicare durante esperienze simulate in aula, le tecniche di valutazione del funzionamento psicologico infantile e di pianificare programmi di intervento. <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento di un lessico specialistico con riferimento alla neuropsicologia dell'età evolutiva. <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di progettare un corretto iter-diagnostico in materia di disturbi del neurosviluppo. • Capacità di progettare e valutare l'efficacia di un intervento neuropsicologico, cognitivo ed educativo.
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il Corso si propone di preparare lo studente alla comprensione dei principali disturbi del neurosviluppo e dei possibili interventi neurocognitivi. La prima parte del corso sarà dedicata all'inquadramento neurocostruttivista dei disturbi del neurosviluppo, in particolare saranno analizzati nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'approccio neurocostruttivista: epigenesi bidirezionale probabilistica; • Lo sviluppo del sistema nervoso; • Profili neuropsicologici nel disturbo del linguaggio e della comunicazione: principali ipotesi eziopatologiche e strumenti di valutazione: il Peabody Picture Vocabulary Test (PPTV) e la Batteria di Valutazione Linguistica (BVL 4-12). Programmi d'intervento. • Profili neuropsicologici nei disturbi specifici dell'apprendimento: principali ipotesi eziopatologiche della dislessia evolutiva e strumenti di valutazione. Il training cognitivo sulle abilità di lettura. • I disturbi della scrittura e gli strumenti di valutazione. Il potenziamento delle abilità grafo-motorie. • I disturbi calcolo e gli strumenti di valutazione. Il trattamento delle difficoltà di calcolo. <p>La seconda parte del Corso sarà dedicata ai disturbi del comportamento e al loro trattamento. Infine, verranno affrontati i disturbi del funzionamento cognitivo generale ed un approfondimento sulla neuropsicologia dei disturbi dello spettro autistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD): le basi biologiche ed i modelli neurocognitivi dell'ADHD; Sviluppo dei processi cognitivo-affettivi e implicazioni sullo sviluppo atipico; Modalità e strumenti di valutazione diagnostica; Approccio neuroscientifico-cognitivo alla terapia dei disturbi del comportamento in età evolutiva. • La disabilità intellettiva e le sindromi genetiche; la valutazione cognitiva nella psicopatologia dello sviluppo: la Leiter-3. • Neuropsicologia dei disturbi dello spettro autistico: Principali ipotesi eziopatologiche dell'ASD; il percorso diagnostico a la somministrazione dell'Autism Diagnostic Observation Schedule-Second Edition (ADOS-2). La presa in carico riabilitativa.

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vicari S. e Caselli M.C. (2017). Neuropsicologia dell'età evolutiva. Bologna: Il Mulino. ➤ Muratori P. e Lambruschi F. (2020). I disturbi del comportamento in età evolutiva. Fattori di rischio, strumenti di assessment e strategie psicoterapeutiche. Trento: Erickson.
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video. Presentazione di casi clinici.
Metodi di valutazione	L'esame si svolgerà in forma orale. Nel caso in cui il numero di studenti da esaminare in una sessione sia superiore a 20, l'esame si svolgerà in forma scritta. Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti, lungo la durata del corso, che sostituiranno l'esame finale.
Altro	